

## 1º ano – 1º período – 2017/2018

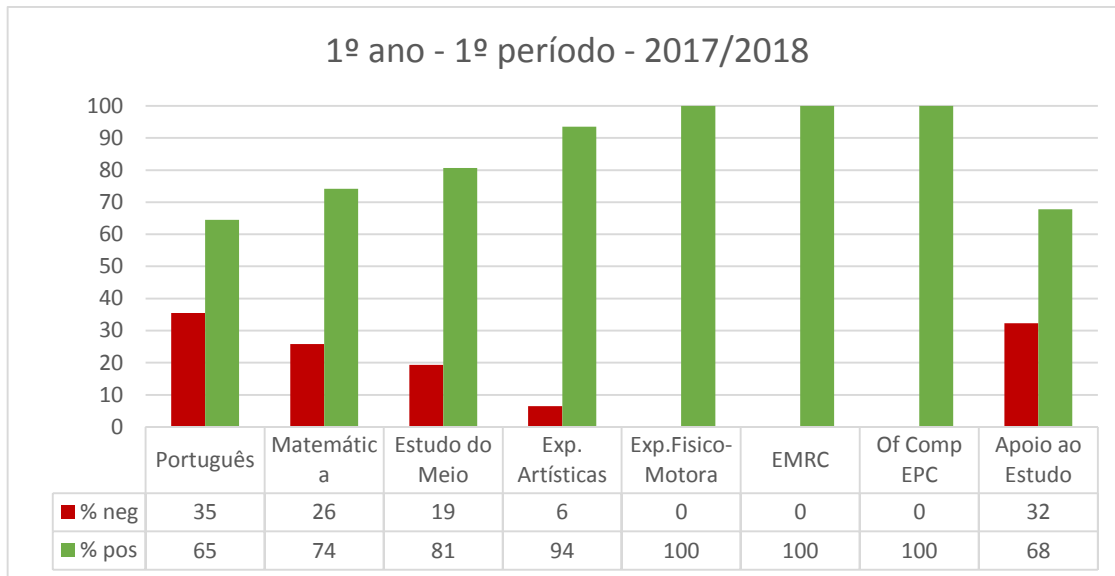


Figura 1- Percentagem de níveis positivos e negativos por disciplina, no 1º período, dos alunos do 1º ano

A Figura 1 mostra a percentagem de níveis positivos e negativos em cada uma das disciplinas, no final do 1º período.

Regista-se um maior rendimento nas disciplinas com caráter eminentemente prático, sendo nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio aquelas em que os alunos revelam maior dificuldade.

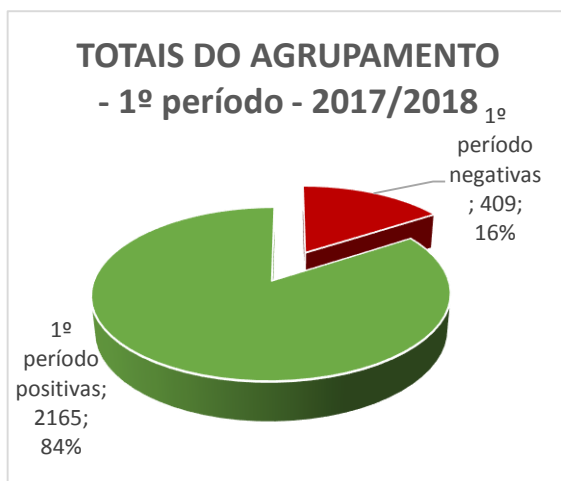


Figura 2 - Total de valores e percentagem de níveis positivos e negativos no Agrupamento

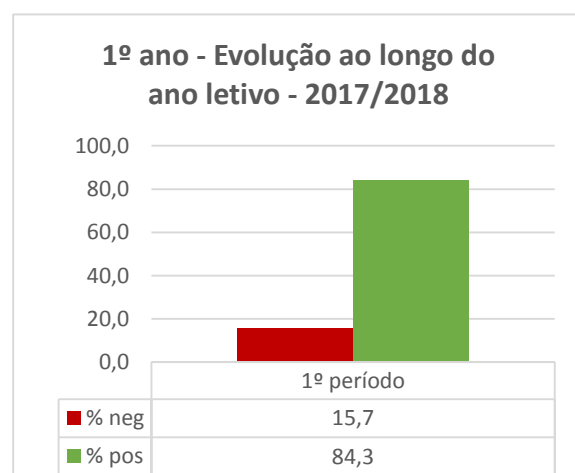


Figura 3 - Percentagem total de níveis positivos e negativos no 1º ano

A Figura 2 mostra o número e a percentagem de níveis positivos e negativos do Agrupamento, sendo construído com todos os níveis, de todas as disciplinas, de todos os anos de escolaridade.

A Figura 3 mostra a percentagem de níveis positivos e negativos do 1º ano, sendo construído com todos os níveis de todas as disciplinas do 1º ano.

Regista-se que os alunos do 1º ano revelam um aproveitamento muito próximo da média do Agrupamento.

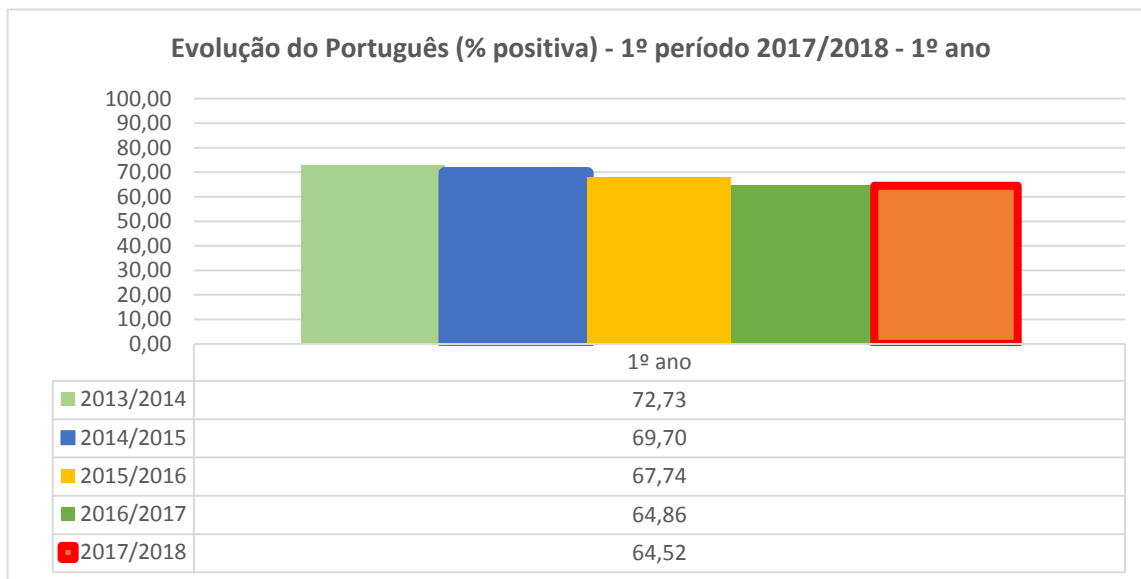


Figura 4 - Percentagem de níveis positivos na disciplina de Português, nas turmas do 2º ano, no final do 1º período nos últimos 5 anos letivos

A figura 4 mostra a percentagem de níveis positivos na disciplina de Português, obtida no final do 1º período, ao longo dos últimos 5 anos letivos.

Verifica-se uma tendência decrescente destes resultados ao longo dos últimos 5 anos letivos, mantendo-se este ano letivo.

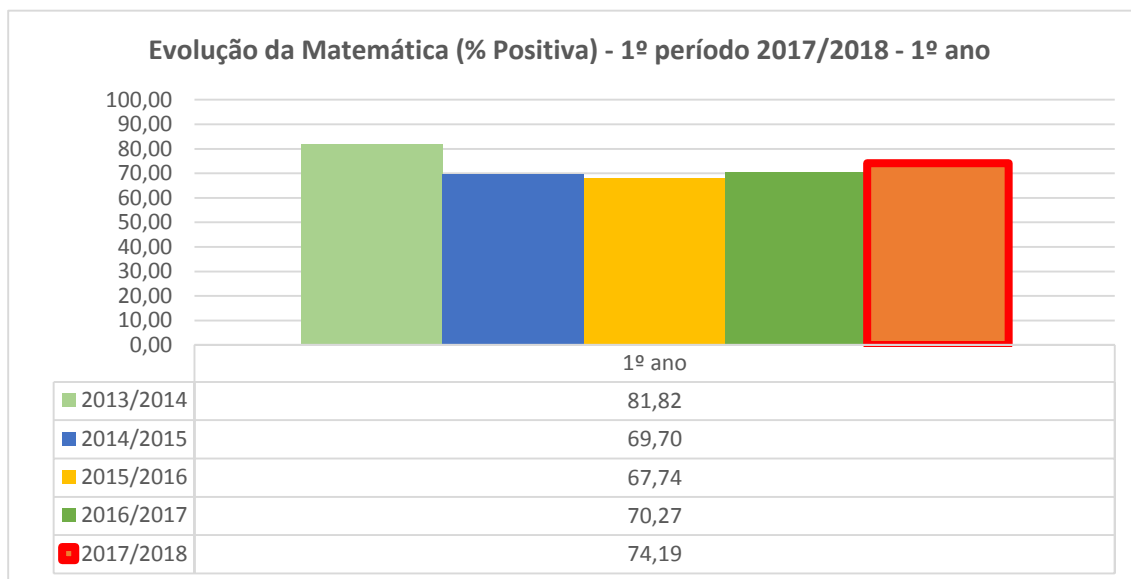


Figura 5 - Percentagem de níveis positivos, na disciplina de Matemática, nas turmas do 1º ano, no final do 1º período nos últimos 5 anos letivos

A figura 5 mostra a percentagem de níveis positivos na disciplina de Matemática, obtida no final do 1º período, ao longo dos últimos 5 anos letivos.

Verifica-se que este ano letivo mantém-se a tendência de subida dos resultados, verificada desde 2015/2016, sendo este o segundo melhor resultado dos últimos 5 anos letivos.